



Istituto Paritario "Regina Mundi"  
Scuola dell'Infanzia e Primaria  
Via Giovanni XXIII, 2 – Matassino – Reggello – FI  
Tel 055.861035  
reginamundi@liberidieducare.it

a. s. 2025/2026

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                                                        | <b>n°</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            |           |
| ➤ minorati vista                                                                               |           |
| ➤ minorati udito                                                                               |           |
| ➤ Psicofisici                                                                                  |           |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                                                         |           |
| ➤ DSA                                                                                          | <b>3</b>  |
| ➤ ADHD/DOP                                                                                     | <b>3</b>  |
| ➤ Borderline cognitivo                                                                         |           |
| ➤ Altro                                                                                        |           |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                          |           |
| ➤ Socio-economico                                                                              |           |
| ➤ Linguistico-culturale                                                                        | <b>1</b>  |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                          |           |
| ➤ Altro                                                                                        |           |
| <b>Totali</b>                                                                                  | <b>7</b>  |
| <b>6,73% su popolazione scolastica</b>                                                         |           |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>                                                                 |           |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>6</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  |           |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b> | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>              | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>No</b>      |
|                                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>AEC</b>                                 | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>No</b>      |
|                                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>No</b>      |
|                                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |



Istituto Paritario "Regina Mundi"  
Scuola dell'Infanzia e Primaria  
Via Giovanni XXIII, 2 – Matassino – Reggello – FI  
Tel 055.861035  
reginamundi@liberidieducare.it

|                                                     |  |           |
|-----------------------------------------------------|--|-----------|
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |  | <b>Sì</b> |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |  | <b>Sì</b> |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |  | <b>Sì</b> |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |  | <b>Sì</b> |
| <b>Altro:</b>                                       |  |           |
| <b>Altro:</b>                                       |  |           |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                         | <b>Sì</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Sì</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>Sì</b>      |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                         | <b>Sì</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Sì</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>Sì</b>      |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI                                         | <b>Sì</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Sì</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |

|                                                                                                                         |                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                    | <b>No</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>No</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                        |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>No</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>No</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>No</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                        |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>No</b> |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>No</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                            | <b>No</b> |



Istituto Paritario "Regina Mundi"  
Scuola dell'Infanzia e Primaria  
Via Giovanni XXIII, 2 – Matassino – Reggello – FI  
Tel 055.861035  
reginamundi@liberidieducare.it

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                     | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | <b>No</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>No</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>No</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | <b>No</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Altro:                                                                                            |           |          |          |          |          |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                                                                               | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>No</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                                                                                        | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Altro:                                                                                            |           |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                         |                                                                                                   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |                                                                                                   |           |          | <b>x</b> |          |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |                                                                                                   |           |          |          | <b>x</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>x</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>x</b> |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>x</b> |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>x</b> |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |                                                                                                   |           |          | <b>x</b> |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>x</b> |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                       |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                 |                                                                                                   |           |          |          |          |          |



Istituto Paritario "Regina Mundi"  
Scuola dell'Infanzia e Primaria  
Via Giovanni XXIII, 2 – Matassino – Reggello – FI  
Tel 055.861035  
reginamundi@liberidieducare.it

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Si valuta opportuno per l'anno 2025/2026 proseguire nel percorso intrapreso di delineazione di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

I nostri docenti sono attenti alle iniziative del territorio a cui le scuole paritarie possono accedere. Il Team docenti delle singole classi svolge incontri periodici con gli esperti che seguono gli alunni per condividere una metodologia di lavoro e per utilizzare gli strumenti che vengono indicati non solo dalla prassi pedagogica ma anche da quella specialistica, in un confronto sempre serrato e costruttivo.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Le strategie di valutazione sono sempre legate al percorso che si sta facendo e alla costruzione della personalità dell'alunno. Si terrà in debito conto l'aspetto psicologico e quello della valorizzazione della persona come sviluppo massimo delle proprie risorse e potenzialità.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La collaborazione con le famiglie dei nostri alunni risulta preziosa al fine di promuovere l'espressione completa delle potenzialità di ogni singolo alunno.



Istituto Paritario "Regina Mundi"  
Scuola dell'Infanzia e Primaria  
Via Giovanni XXIII, 2 – Matassino – Reggello – FI  
Tel 055.861035  
reginamundi@liberidieducare.it

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Tutti i Piani Educativi Individualizzati o i PDP sono programmati per essere presentati entro la fine di ottobre ma si chiede, nello specifico, ai docenti della classe e a tutti gli insegnanti di sostegno di monitorarli, rielaborarli, sistemarli ed adeguarli nel corso di tutto l'anno scolastico in modo che a fine anno il Piano Didattico ed Educativo possa essere completamente rispondente al percorso di crescita dell'alunno.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Nella nostra scuola si tende a valorizzare al massimo le risorse umane e materiali esistenti. In particolare, c'è un interscambio continuo tra gli insegnanti di sostegno (quando presenti) e quelli curricolari per cui l'alunno ha sempre una possibilità di confronto variegata dentro però una proposta unitaria e condivisa.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Tutte le risorse aggiuntive che la scuola ha a disposizione vengono distribuite, a seconda delle necessità, o per progetti, anche esterni, che insistono sull'inclusione o sulla valorizzazione del personale interno.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

È dedicata particolare cura al passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria promuovendo attività legate alla continuità.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in fase di collegio docenti svoltosi in data 18 giugno 2025**